**Государственное казенное учреждение социального**

**обслуживания Краснодарского края**

**«Отрадненский социально-реабилитационный**

**центр для несовершеннолетних»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА:  на заседании педагогического совета государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Отрадненский социально–реабилитационный центр для несовершеннолетних»  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНА:  приказом государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Отрадненский социально-реабилита-  ционный центр для несовершеннолетних»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА  
 по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними в семье**

**«Дети в опасности»**

Адресат программы: несовершеннолетние

в возрасте с 7 до 18 лет и семьи,

находящиеся в ТЖС и СОП

Срок реализации: 6 месяцев

Составители программы: Н.В. Мартыненко,

Е.С. Зубанева, И.Н. Савченко –

педагоги-психологи,

Ю.С. Федорова – социальный педагог

ст-ца Попутная

2023 год

**2. Пояснительная записка**

**Направленность**

Программа направлена на совместную работу семьи и педагогов центра по предупреждению и профилактике жестокого обращения, созданию благоприятного климата в семье, а также снижению риска попадания детей в неблагоприятные для их развития условия, повышению уровня психолого–педагогической компетенции родителей.

**Актуальность**

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. В воспитательном процессе имеются случаи, когда родители используют такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

**Отличительные особенности программы** в том, чтопрограмма содержит 3 этапа:

1. Диагностическая работа.
2. Цикл занятий по ранней профилактике жестокого обращения в семье «Семья – это целый мир».
3. Цикл индивидуальных коррекционных занятий для несовершеннолетних и их родителей «Цвет настроения».

Программа предполагает поэтапную реализацию:

**Первый этап** «Диагностическая работа». Сбор информации об образе жизни семей несовершеннолетних, работа с учреждениями системы профилактики, проведение диагностических методик с целью изучение личности несовершеннолетнего, положение детей в системе внутрисемейных отношений.

**Второй этап** «Семья – это целый мир». Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики, поэтому на превентивном этапе специалисты подготавливают комплекс мероприятий, где родители и дети приобретают навыки, помогающие им распознать и избежать насилия в различных ситуациях, и навыки построения ненасильственных отношений в семье.

**Третий этап** «Цвет настроения» предусматривает сопровождение несовершеннолетних на следственные и судебные мероприятия, коррекционная работа, направленная на развитие эмоционально-когнетивной сферы несовершеннолетних, снижение психического дискомфорта и внутренней тревожности, повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания детей, расширение знаний родителей о правовых нарушениях в отношении детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в ней используются различные методики и разнообразные техники, которые позволяют детям раскрыться и выразить свои чувства, переживания, эмоции, разрешить свои внутренние конфликты, дети учатся переводить энергию негативных чувств и переживаний в русло творческой активности.

Для реализации программы по каждому этапу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

**Цель:** обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.

**Задачи:**

выявить семейное неблагополучие и оказать специализированную помощь;

защитить права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

организовать консультативно-профилактическую работу среди несовершеннолетних и их родителей;

проводить психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогической компетенции;

обучить родителей ненасильственным методам воспитания, приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения;

находить индивидуальный подход к несовершеннолетним и оказывать помощь в охране их психического, физического и нравственного здоровья;

создавать условия для психолого-педагогической, правовой поддержки несовершеннолетних.

**Адресат программы:** в мероприятиях на первом и втором этапе программы принимают участие несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет, находящиеся в социально-реабилитационном центре, родители; в мероприятиях третьего этапа проводится работа с несовершеннолетними подвергшиеся жестокому обращению и их родителями.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 6 месяцев, занятия проводятся с несовершеннолетними 2 раза в месяц, с родителями -1 раз в месяц.

**Формы и методы работы:** форма работы **–** индивидуальная, групповая. На первом этапе программы используются следующие формы - анкетирование, тестирование, беседы; на втором этапе - лектории, беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, общественных организаций, священнослужителей, презентации, целевые экскурсии, правовые игры; на третьем этапе - дискуссии, презентации, техники арт-терапии, релаксационные техники, упражнения, беседы, лектории, психологические игры, занятие с элементами тренинга.

Формы и методы работы могут варьироваться в зависимости от возрастной группы несовершеннолетних и тематики занятия.

**Состав исполнителей:** педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинский работник, юрисконсульт.

**Планируемые результаты:**

ранее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной помощи;

снизится количество семей, в которых имеются факты жестокого обращения с детьми;

урегулируются внутрисемейные отношения с целью предотвращения случаев жестокого обращения с детьми;

обучатся родители ненасильственным методам воспитания, приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения;

повысится психолого-педагогическая компетентность родителей;

повысится самооценка воспитанников;

установится позитивное отношение с окружающими.

1. **Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **раз**  **дела** | **Дата проведе**  **ния** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Ответственные исполнители** |
| **Всего** | **Теоретические заня-**  **тия** | **Прак-тичес-кие**  **заня-тия** |
| 1. **Диагностическая работа** | | | | | | |
| 1.1. |  | Тест на наличие ситуаций насилия в семье (тестирование) | 1 | **-** | 1 | Педагог-психолог |
| 1.2. |  | Исследование проявлений жестокости детско-родительских отношений  (анкетирование) | 1 | **-** | 1 | Педагог-психолог |
| 1.3. |  | Виды одиночества  (опросник) | 1 | **-** | 1 | Педагог-психолог |
| 1.4. |  | Градусник  (методика) | 1 | **-** | 1 | Педагог-психолог |
| 1.5. |  | Семья глазами ребенка  (анкетирование) | 1 | - | 1 | Социальный  педагог |
| 1.6. |  | Насилие в семье  (тестирование) | 1 | - | 1 | Социальный  педагог |
| **Всего** |  |  | **6** | **-** | **6** |  |
| 1. **Ранняя профилактика жестокого обращения в семье**   **«Семья – это целый мир»** | | | | | | |
| **Работа с несовершеннолетними** | | | | | | |
| 2.1. |  | Семья – ячейка общества  (лекторий) | 1 | 0,5 | 0,5 | Юрисконсульт,  социальный  педагог |
| 2.2. |  | Семья вместе и душа на месте  (тематический вечер с представителями казачьего общества) | 1 | - | 1 | Воспитатель |
| 2.3. |  | Жизнь дается нам одна  (беседа со священнослужителем) | 1 | 0,5 | 0,5 | Социальный  педагог |
| 2.4. |  | Если ты попал в трудную ситуацию  (беседа с инспектором ОПДН) | 1 | 0,5 | 0,5 | Инспектор ОПДН,  социальный  педагог |
| 2.5. |  | Жизнь по собственному выбору  (час психолога) | 1 | *-* | 1 | Педагог-психолог |
| 2.6. |  | Насилие в семье не допустимо  (лекторий) | 1 | 1 | - | Юрисконсульт |
| 2.7. |  | Под сенью храма  (целевая экскурсия) | 1 | 1 | **-** | Социальный  педагог |
| 2.8. |  | Почему трудно признать свою вину  (беседа с инспектором ОПДН) | 1 | 0,5 | 0,5 | Инспектор ОПДН,  социальный  педагог |
| 2.9. |  | Святая наука услышать друг друга: Детский Телефон Доверия  (познавательный час) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагог-психолог |
| 2.10. |  | Мои права и обязанности  (правовая игра) | 1 | - | 1 | Юрисконсульт |
| 2.11. |  | Место, где мне хорошо  (занятие с элементами тренинга) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагог-психолог |
| **Всего** |  |  | 11 | **5** | **6** |  |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| 2.12. |  | Права и обязанности родителей  (родительский всеобуч) | 1 | 1 | **-** | Социальный  педагог |
| 2.13. |  | Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми  (правовая гостиная) | 1 | 1 | - | Юрисконсульт |
| 2.14. |  | Телефон – наш друг  (познавательная программа) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагог-психолог |
| 2.15. |  | Негативные проявления в подростковой среде  (учебная мастерская) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагог-психолог,  социальный  педагог |
| 2.16. |  | Воспитание без насилия  (Этическая беседа) | 1 | 1 | - | Педагог-психолог,  социальный  педагог |
| 2.17. |  | Наши эмоции  (учебная мастерская) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагог-психолог,  социальный  педагог |
| **Всего** |  |  | **6** | **3,5** | **1,5** |  |
| 1. **Индивидуальные коррекционные занятия для**   **несовершеннолетних и их родителей**  **«Цвет настроения»** | | | | | | |
| **Работа с несовершеннолетними** | | | | | | |
| 3.1. |  | Нарисуй свой страх  (занятие) | 1 | - | 1 | Педагог-психолог |
| 3.2. |  | Насилие и жестокое обращение с детьми  (занятие) | 1 | 0,5 | 0,5 | Социальный  педагог |
| 3.3. |  | Конверты радости и огорчений  (занятие) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагог-психолог |
| 3.4. |  | Если будешь ссориться, если будешь драться  (беседа-обсуждение) | 1 | 0,5 | 0,5 | Социальный  педагог |
| 3.5. |  | Заправка  (занятие) | 1 | - | 1 | Педагог-психолог |
| 3.6. |  | Сумей отказаться  (занятие) | 1 | 0,5 | 0,5 | Социальный  педагог |
| 3.7. |  | Путь утрат  (занятие) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагог-психолог |
| 3.8. |  | Пойми меня  (занятие) | 1 | - | 1 | Социальный  педагог |
| 3.9. |  | Избавление от гнева  (занятие) | 1 | - | 1 | Педагог-психолог |
| 3.10. |  | Добро против насилия  (занятие) | 1 | 0,5 | 0,5 | Социальный  педагог |
| 3.11. |  | Мои чувства  (занятие) | 1 | - | 1 | Педагог-психолог |
| 3.12. |  | Права маленького человека  (занятие-презентация) | 1 | 0,5 | 0,5 | Социальный  педагог, юрисконсульт |
| **Всего** |  |  | **12** | **3,5** | **8,5** |  |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| 3.13 |  | Что же такое насилие  (консультация с элементами тренинга) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагог-психолог |
| 3.14. |  | Защита детей от жестокого обращения (консультация) | 1 | 1 | - | Социальный  педагог |
| 3.15. |  | Мир минус насилие  (консультация) | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагог-психолог |
| 3.16 |  | Жестокое обращение с детьми  (консультация) | 1 | 1 | - | Социальный  педагог |
| **Всего:** |  |  | **4** | **3** | **1** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**по профилактике жестокого обращения в семье**

**«Дети в опасности»**

1. **Диагностическая работа**

***1.1.Тестирование «Тест на наличие ситуаций насилия в семье»***

***Цель:*** изучение межличностных отношений в семье, эмоциональное состояние ребенка в семье.

**Практическая часть.** Выполнение задания.

***1.2. Анкетирование «Исследование проявлений жестокости детско-родительских отношений»***

***Цель:*** изучение межличностных отношений в семье, исследование проявлений жестокого отношения в семье.

**Практическая часть.** Выполнение задания.

***1.3.Опросник «Виды одиночества»***

***Цель:*** определение видов одиночества

**Практическая часть.** Выполнение задания.

***1.***4. ***Методика «Градусник»***

***Цель:*** изучение эмоциональной сферы.

**Практическая часть.** Выполнение задания.

***1.5.Анкетирование «Семья глазами ребенка»***

***Цель:*** выявление представления о типе семейного воспитания.

**Практическая часть.** Выполнение задания.

***1.6.Тестирование «Насилие в семье»***

***Цель:*** выявление жестокого обращения со стороны родителей.

**Практическая часть.** Выполнение задания.

**2.Ранняя профилактика жестокого обращения в семье**

**«Семья – это целый мир»**

**Работа с несовершеннолетними**

***2.1Лекторий «Семья – ячейка общества»***

***Цель:*** обобщение и систематизация знаний детей о роли семьи в их жизни.

**Теоретическая часть.** Беседа «Семья – родной дом». Пословицы о семье. Беседа «Символ семьи».

**Практическая часть.** Работа с плакатами. Игра «Наши добрые дела». Игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем».

***2.2.Тематический вечер «Семья вместе и душа на месте»***

***Цель:*** раскрыть роль семьи в жизни каждого человека, развивать стремление проявлять ответственность в семейных отношениях.

**Теоретическая часть**. Притча «Семья». Составление семейного проекта «Построим дом». Чтение стихотворения о семье.

**Практическая часть.** Выполнение заданий «Жар птица». Игра «Назови ласково».

**2*.3. Беседа «Жизнь дается нам одна»***

***Цель:*** учить ценить жизнь, способствовать формированию позитивного отношения к окружающему.

**Теоретическая часть.** Беседа «Жизнь и смерть». Притча «Человеческие ценности». Стихотворение «Каждый выбирает для себя». Советы «Как не потеряться в этом мире».

**Практическая часть.** Упражнение «Мой жизненный путь». Упражнение «Выбор ценностей». Игра «На что потратить жизнь».

***2.4. Беседа «Если ты попал в трудную ситуацию»***

***Цель:*** способствовать формированию осознания ценности жизни.

**Теоретическая часть**. Беседа «Человек и жизнь». Беседа «Если ты попал в трудную ситуацию». Видеоролик «Просто жить».

**Практическая часть.** Упражнение «Пожмите друг другу руки те, кто…». Упражнение «Допиши значение». Упражнение «Как преодолеть жизненные трудности». Упражнение-ассоциации «Мое будущее». Упражнение «Письмо другу».

***2.5.Час психолога «Жизнь по собственному выбору»***

***Цель:*** формирование самосознания подростка, развитие личностного роста.

**Практическая часть:** упражнение «Я желаю тебе…».Упражнение «Доброе животное». Упражнение «Рыба для размышления». Коллаж «Мой герб». Упражнение «А что дальше?». Упражнение «Комплименты».

***2.6. Лекторий «Насилие в семье недопустимо!»***

***Цель:*** научить применять права и обязанности в повседневной жизни.

**Теоретическая часть.** Разъяснение несовершеннолетним некоторых вопросов, касающихся насилию в семье.

***2.7. Экскурсия «Под сенью храма»***

***Цель:*** воспитывать ценностное отношение к духовному и культурному наследию.

**Теоретическая часть**. Беседа «Божьи заповеди». Участие в диалоге со священнослужителем.

***2.8. Беседа «Почему трудно признать свою вину»***

***Цель:*** развитие нравственных ценностей несовершеннолетних.

**Теоретическая часть.** Беседа «стыд. Вина. Раскаяние. Прощение. Извинение». Рассказ А. Гайдара «Совесть». Памятка «Как следует извиняться».

**Практическая часть.** Упражнение «Связанные одной нитью».

**2.9. *Познавательный час «Святая наука услышать друг друга: Детский Телефон Доверия»***

***Цель:*** приобретение опыта уверенного поведения в моделируемых ситуациях общения.

**Теоретическая часть.** Видеоролик «Детский телефон доверия». Мини-лекция «Мои личностные качества».

**Практическая часть.** Упражнение «Молодец!». Упражнение «Уверенность - неуверенность». Ролевая игра «Я могу быть разным». Упражнение «Какими умениями должен обладать хороший друг, помощник?». Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

***2.10. Правовая игра «Мои права и обязанности»***

***Цель:*** обобщить знания детей об основных правах и обязанностях;

научить применять права и обязанности в повседневной жизни.

**Теоретическая часть.** Беседа «Главные вопросы». Беседа «Мои обязанности».

**Практическая часть.** Игра «Ответь сказочному герою». Игра «Круг радости». Проигрывание ситуаций. Игра «Кто лишен следующих прав». Рефлексия.

***2.11. Занятие с элементами тренинга «Место, где мне хорошо»***

***Цель:*** обучение техникам саморегуляции, снижение напряжения.

**Практическая часть.** Упражнение «Я желаю тебе…». Упражнение «Ладошки». Упражнение «Друг к дружке». Упражнение на снятие мышечного напряжения и усталости «Мышцы». Упражнение «Шарики-пузырики». Упражнение «Головомяч». Упражнение «Огородное пугало». Упражнение «Колпаково и Шляпкино». Упражнение «Место, где мне хорошо».

**Работа с родителями**

***2.12.Родительский всеобуч «Права и обязанности родителей»***

***Цель:*** ознакомление родителей с их правами и обязанностями.

**Теоретическая часть.** Разъяснение статей СК РФ.

***2.13.Правовая гостиная «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми»***

***Цель:*** ознакомить родителей с конституционной обязанностью.

**Теоретическая часть.**Разъяснение родителям о видах ответственности за жестокое обращение с детьми.

***2.14.*** ***Познавательная программа «Телефон – наш друг»***

***Цель:*** познакомить родителей с телефоном доверия, как о виде психологической помощи, мотивировать родителей обращаться за помощью на Детский телефон доверия в трудных ситуациях воспитания и общения с детьми.

**Теоретическая часть**. Беседа «Телефон доверия». Советы и рекомендации для родителей.

**Практическая часть.** Упражнение «Какими умениями должен обладать хороший друг, помощник?».

***2.15.Учебная мастерская «Негативные проявления в подростковой среде»***

***Цель:*** сформировать у родителей представление о причинах проблемного поведения несовершеннолетних.

**Теоретическая часть.** Показ презентации «Мир минус насилие». Видеоролик «Не бейте детей». Беседа «Подростковый возраст, что это такое?».Памятка «Основные ошибки в воспитательной деятельности родителей».

**Практическая часть.** Упражнение-эксперимент «Ограничения и разрешения».Упражнение «Стаканы». Притча «Гвоздь воспитания». Упражнение «Мозговой штурм». Рефлексия.

***2.16. Этическая беседа «Воспитание без насилия»***

***Цель:*** предупреждение жестокого обращения с детьми.

**Теоретическая часть.** Лекция «Как воспитывать без насилия». Дискуссия «О последствиях телесных наказаний». Памятка «Что выбрать? Кнут или пряник».

***2.17. Учебная мастерская «Мир эмоций»***

***Цель:*** развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого, расширять знания об эмоциях и эмоциональных состояниях

**Теоретическая часть.** Беседа «Мир эмоций».

**Практическая часть.** Упражнение «Приветствие». Упражнение «Ладошки». Игра «Да или Нет». Упражнение «Интервью». Упражнение «Зеркальный танец». Этюд «Согласованные действия». Игра «Ассоциации». Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся».Упражнение «До свидания!».

**3. Индивидуальные коррекционные занятия для**

**несовершеннолетних и их родителей**

**«Цвет настроения»**

**Работа с несовершеннолетними**

***3.1. Занятие «Нарисуй свой страх»***

***Цель:*** преодоление негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения.

**Практическая часть.** Упражнение «Здороваемся ладошками». Упражнение «Мое настроение». Рисование. Обсуждение. Избавление от страха. Релаксационное упражнение «Уголок природы».

***3.2. Занятие «Насилие и жестокое обращение с детьми»***

***Цель:*** ознакомить с правилами поведения в различных сложных и опасных жизненных ситуациях.

**Теоретическая часть.**Постановка проблемы. Информация «Из истории о проблеме жестокого обращения». О понятии «Наказание».

**Практическая часть.** Телефон доверия. Дискуссия.

***3.3.Занятие  «Конверты радости и огорчений»***

***Цель:*** развивать умения открыто выражать свои чувства и эмоции к различным жизненным ситуациям.

**Теоретическая часть.** Беседа «Мой день».

**Практическая часть.** Упражнение «Здороваемся ладошками». Упражнение «Мое настроение». Упражнение «Конверты радости и огорчений». Изготовление конвертов. Обсуждение.

***3.4. Беседа-обсуждение «Если будешь ссориться, если будешь драться»***

***Цель:*** формировать бесконфликтное поведение в семье, учить находить выход из конфликтных ситуаций.

**Теоретическая часть.**Знакомство с темой.

**Практическая часть.** Работа по карточкам «Как избежать конфликтов». Разыгрывание ситуации «Ковер мира».

***3.5.Занятие «Заправка»***

***Цель:*** поиск внутренних ресурсов самосовершенствования, обучение дифференциации эмоционального состояния.

**Практическая часть.** Упражнение «Здороваемся ладошками». Упражнение «Мое настроение». Арт-терапевтическое упражнение «Заправка». Игра «Лепешка». Обсуждение. Рефлексия.

***3.6. Занятие «Сумей отказаться»***

***Цель:*** формировать умения противостоять чужому давлению, учить выражать отказ оптимальными способами.

**Теоретическая часть.**Презентация «Ты, Маша-веселая, а я, Виктор-добрый».

**Практическая часть.** Упражнение «Активатор». Беседа с элементами тренинга. Игра «Откажись по-разному». Упражнение-тренинг «Сумей отказаться». Рефлексия «Чаша откровения».

***3.7. Занятие «Путь утрат»***

***Цель:*** снижение психического дискомфорта, внутренней тревожности.

**Теоретическая часть.** Обсуждение, подведение итогов.

**Практическая часть.** Упражнение «Здороваемся ладошками». Упражнение «Мое настроение». Упражнение «Путь утрат». Рефлексия.

***3.8. Деловая игра «Пойми меня»***

***Цель:*** развивать ценностное отношение к семье, правовое просвещение воспитанников.

**Практическая часть.**Игровой разогрев «Команда-капитан». Разминка. Работа в паре «Пойми меня». Игра «Кто больше». Работа по карточкам «Театральная комната». Разыгрывание ситуаций. Упражнение «Запрещаем – разрешаем». Упражнение «Какие бывают наказания». Отгадывание кроссвордов.

***3.9. Занятие «Избавление от гнева***

***Цель:*** снижение уровня агрессивных проявлений путем отреагирования эмоций.

**Практическая часть.**Упражнение «Здороваемся ладошками». Упражнение «Мое настроение». Упражнение «Дерево радостей и печалей», упражнение «Избавление от гнева». Игра «Волшебный лес».

***3.10. Занятие «Добро против насилия»***

***Цель:*** развивать чувства человеческого достоинства, воспитывать терпимость и взаимопонимание.

**Теоретическая часть.** Беседа. Легенда. Чтение стихотворения.

**Практическая часть.** Упражнение. Викторина.

***3.11.Занятие «Мои чувства»***

***Цель:*** учить находить контакт между внутренним миром и внешними обстоятельствами, знакомство с собственными чувствами.

**Практическая часть.**Упражнение «Здороваемся ладошками». Упражнение «Мое настроение». Упражнение «Мои чувства». Театр под водой. Упражнение «Дом моей души».

***3.12. Занятие – презентация «Права маленького человека»***

***Цель:*** способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений детей.

**Теоретическая часть*.*** Беседа. Смотр презентации.

**Практическая часть.**Разгадывание кроссворда. Конвенция о правах ребенка. Игра.

**Работа с родителями**

***3.13. Консультация с элементами проигрывания ситуаций «Что же такое насилие»***

***Цель:*** научить способам противостояния стрессам, отказ от насильственных мер наказания.

**Теоретическая часть.** Анализ проведенного анкетирования. Беседа «Что же такое насилие».

**Практическая часть.** Проигрывание ситуаций. Упражнение на снижение стрессов «Устойчивость нервной системы».

***3.14. Консультация «Защита детей от жестокого обращения»***

***Цель:*** знакомство с формами насилия и видами ответственности.

**Теоретическая часть.** Лекция «Формы насилия». Виды ответственности лиц, допускающих жестокое обращение с ребенком.

***3.15. Консультация «Мир минус насилие»***

***Цель:*** познакомить с видами насилия, профилактика жестокого обращения с детьми.

**Теоретическая часть.** Беседа-презентация «Виды насилия».

**Практическая часть.** Приветствие «Волшебная нить». Тест «Я и мой ребенок».

***3.16. Консультация «Жестокое обращение с детьми»***

***Цель:*** расширять знания родителей о правовых нарушениях в отношении детей.

**Теоретическая часть.** Беседа «О понятии «жестокое обращение». Лекция «Признаки и симптомы жестокого обращения с детьми». Беседа «Формы жестокого обращения с детьми. О законодательных актах, отражающих защиту прав и достоинств ребенка. Об ответственности жестокого обращения с детьми».

**2.3. Ресурсы**

**Кадровые ресурсы –** педагоги-психологи, социальные педагоги, юрисконсульт социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, образовательный центр указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования, имеющие высшую категорию.

**Материально-технические ресурсы** – уютно оборудованная комната для проведения занятий, художественные материалы и канцелярские принадлежности (ручки, цветные карандаши, маркеры, бумага разного формата, ватман, краски для рисования, кисти разных размеров, ножницы, клей, скотч, кнопки, почтовые конверты, мелки, цветной и белый картон, пластилин), аквариум, метафорические карты, карточки из тонкой бумаги 8х5 см., шаблон дерево, текс-сопровождение для релаксации, мяч, воздушные шары, заготовки (солнце, зеркало), световой столик для рисования песком, набор для эбру, набор эмоций.

**Информационные ресурсы –** <https://www.Psihomed.com>, <https://www>. infourok.ru, <https://www>.maam.ru.

**Методические ресурсы –** компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор, музыкальный проигрыватель, видеоматериалы, медитативная музыка, пузырьковая колона, прожектор, релаксатор, презентационный материал, дидактический и лекционный материал, методические разработки занятий.

**3.3. Контроль над программой**

Программа предусматривает оценивание личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы (наблюдение, беседа, анкетирование).

Мониторинг психоэмоционального изменения несовершеннолетних отражается в таблице (приложение).

**Список используемой литературы**

**Основная**

1.Т.Ерегина, И.Ю.Буров, Е.А. Воронова, Е.А. Горшкова, Т.К. Иванова, выпуск Журнал «Безпризорник», 2019.

2.Т.Ерегина, И.Ю.Буров, Е.А. Воронова, Е.А. Горшкова, Т.К. Иванова, выпуск Журнал «Безпризорник», 2020.

3. Конституция РФ (в новом издании)

3.А.Курпатов Счастливый ребенок.-7-е издание, исправленное и дополненное.-СПб: Нева, 2020.-448с.

4. Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями от 28.04.2023г.)

5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями от 21.11.2022г.)

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» (с изменениями от 04.08.2023г.)

**Дополнительная**

1. Журнал «Школьному психологу и социальному педагогу».- Минск, «Красико-Принт», 2022. - 96 с.

2. Журнал «Школьному психологу и социальному педагогу».- Минск, «Красико-Принт», 2021. - 96 с.

3. Журнал «Школьный психолог». - Москва, ООО «Первое сентября», 2019. - 64 с.

**Интернет источники**

1. <https://www>.Psihomed.com

2.<https://www>. infourok.ru

3. <https://www>.maam.ru